

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №29»
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан
МБОУ "СОШ № 29" НМР РТ

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
На педагогическом совете №1
от «28» августа 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №29» НМР РТ
Приказ № 356 от «28» августа 2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
1-4 классы

г. Нижнекамск, 2023 год.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на татарском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (татарского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (татарского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родного

(татарскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на татарском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выразить свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделённых критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на татарском языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

регулировать способ выражения собственных эмоций;

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и другие);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,8 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объёмом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 6–7 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания; составлять личное письмо с использованием образца (объём сообщения – до 30 слов);

вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей, проводить сообщение о своем участии в домашних делах, вести диалог-расспрос о семейных праздниках, попросить помощи в домашних делах, выражать свое согласие или несогласие выполнить работу, благодарить, хвалить за труд, оценивать качества человека по его участию в труде, приглашать гостей за стол, угощать их, вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;

вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей, сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках, сообщать, спрашивать, о чем книга, рассказывать о своем друге (где и когда познакомились, какие черты характера, совместные интересы), вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках, рассказывать о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге;

вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге, приглашать друзей на игры;

кратко представлять Россию и Республику Татарстан (основные национальные праздники, наиболее известные достопримечательности, традиции в проведении досуга и другое), кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и Республики Татарстан (учёных, писателях, поэтах, спортсменах), вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 0,9 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 7–8 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение) объёмом не менее 7–8 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 7–8 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 150–160 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию; составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 40 слов);

вести комбинированный диалог (сообщение о помощи в домашних делах, согласии или несогласии выполнить работу), благодарить, хвалить за помощь, вести диалог-расспрос с друзьями о возрасте, о месте проживания, об учебе, о любимых предметах, занятиях, кинофильмах, телепередачах, оценивать черты характера героев произведений по их поступкам, по их отношению к дружбе;

вести диалог-расспрос о школе, о школьных занятиях, об отношениях к учебе и о достижениях в учебе, сообщать сведения о книгах, составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, чтении книг в Интернете, уточнять у библиотекаря наличие нужной книги, автора, содержание книги, вести диалог-расспрос о телепередачах, вести диалог-обмен мнениями о роли Интернета в жизни;

рассказывать о своих увлечениях и посещении кружков, предлагать другу поиграть в шахматы (в шашки), убедить записаться в шахматный кружок, вести диалог-расспрос о популярных видах спорта, о своем участии в летних, зимних видах спорта, о влиянии на здоровье занятий физической культурой, вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, о проведении каникул;

вести диалог-расспрос о дружбе народов Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, вести диалог-обмен мнениями о содержании прочитанных произведений, правильно произносить загадки, скороговорки, считалочки, пословицы.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 8–9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 8–9 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста;

представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 8–9 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом 180–200 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

выполнять письменные творческие задания;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 60 слов);

вести комбинированный диалог о свободном времени, об отдыхе, об увлечениях, о посещении музеев, театров, концертов, о походах, вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о

сбалансированном питании), вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье, аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим;

вести диалог-обмен мнениями об экскурсиях, о походах, путешествиях, о проведении каникул;

вести диалог-обмен мнениями о новостях в школе, о новых предметах, вести диалог о необходимых качествах для хорошей учебы, о самообразовании через Интернет, рассуждать о роли режима дня, о самоорганизованности, убеждать друга в необходимости серьезного отношения к учебе;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести диалог-обмен мнениями о достопримечательностях Казани, давать краткую информацию о выдающихся представителях татарского народа, обсуждать содержание прочитанных произведений, высказывать свое мнение.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями) объёмом не менее 9–10 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них, с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 9–10 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 9–10 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 200–250 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию;

составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 70 слов);

вести диалог-обмен мнениями о правилах общения, аргументировать свои суждения о поведении сверстников в разных ситуациях общения, вести диалог-расспрос об отдыхе, о совместных делах, о любимых занятиях и путешествиях;

рассказывать о празднике в школе, о новостях в школьной жизни, рассуждать о секретах успешной учебы, вести комбинированный диалог о правильном планировании, о распределении своего времени, вести диалог-обмен мнениями о пользе природы, рассуждать о проблемах окружающей среды, о влиянии человека на окружающую среду;

вести комбинированный диалог о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе), вести диалог-расспрос о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке, рассказывать о своем кумире, вести диалог-обмен мнениями о моде, стилях одежды, о дизайне, о здоровом питании;

сообщать о географическом положении, климате, природе Татарстана, вести комбинированный диалог о достопримечательностях городов, музеях, театрах, местах отдыха, видных представителях татарского народа.

Предметные результаты изучения родного (татарского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

воспринимать на слух и понимать звучащие не более 1,2 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания или запрашиваемой информации;

вести комбинированный диалог или диалог-обмен мнениями в стандартных ситуациях общения объёмом не менее 10–11 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

создавать устные связные монологические высказывания (описание, или характеристика, повествование, или сообщение, рассуждение) объёмом не менее 10–11 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

передавать основное содержание прочитанного или прослушанного текста, представлять результаты выполненной проектной работы объёмом не менее 10–11 фраз;

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объёмом до 250–300 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, с пониманием основного содержания, пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания, составлять личное письмо с использованием и без использования образца (объём сообщения – до 80 слов), выполнять письменные творческие задания;

вести диалог-обмен мнениями о здоровом образе жизни (о режиме труда и отдыха, о рационе здорового питания), аргументировать суждения о негативном влиянии на здоровье вредных привычек, вести диалог-обмен мнениями об управлении собственными эмоциями;

вести диалог-расспрос о достижениях в интересующих областях науки и техники, вести диалог-обмен мнениями об использовании новых информационных технологий в разных областях жизни, вести комбинированный диалог о мире онлайн-общения;

вести комбинированный диалог о проблемах выбора профессии, о востребованных профессиях, об учебных заведениях, аргументировать свои суждения о необходимости правильного выбора будущей профессии;

вести комбинированный диалог о достижениях в области экономики, культуры, спорта, сообщать о выдающихся представителях культуры и искусства татарского народа, вести комбинированный диалог о защитниках Отечества, о земляках-героях Советского Союза, о подвиге Мусы Джалиля и джалиловцах, о праздновании Дня Победы в родном городе (селе), о чествовании ветеранов Великой Отечественной войны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 класс

- 1. Мы в школе.** Приветствие. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
- 2. Я – помощник в домашних делах.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине.
- 3.** Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 4. С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба.
- 5.** Правила общения и дружбы с ровесниками. Правила этикета. Участие подростков в полезном труде.
- 6. Четвероногие друзья.** Моя собака, повадки. Доброе отношение к животным.
- 7. Мы любим спорт.** Здоровье. Органы человека. Правила здорового образа жизни.
- 8.** Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Спорт и отдых. Современные спортивные сооружения. Сабантуй.

6 класс

- 1. Новый учебный год.** Поздравления с новым учебным годом. Формы похвалы. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Моя школа. Мир книг. В библиотеке. Каюм Насыри-татарский энциклопедист. Интернет. Проблема самообразования.
- 2. Я – помощник.** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Свободное время. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.
- 3. С друзьями весело.** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Свободное время. Участие подростков в полезном труде. Моя будущая профессия.
- 4. Моя Родина - Татарстан.** Географическое положение, население, климат Татарстана. Символика. Животный и растительный мир Татарстана. Реки Татарстана. Театры республики. Народы, проживающие в Татарстане. Культура и искусство татарского народа.
- 5. Вместе с природой.** Природа Татарстана. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.
- 6. В здоровом теле-здоровый дух.** Правила здорового образа жизни. Зимние и летние виды спорта. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Части тела. Современные спортивные сооружения.
- 7. Светофор-мой друг.** Соблюдение правил дорожного движения.

7 класс

- 1. Знание и жизнь.** Приветствие, комплименты. Учёба. Правила успешной учёбы. Знаменитые ученые. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке.
- 2. Мы вместе отдыхаем.** Мои друзья. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Свободное время. Театры. Правила общения и дружбы с ровесниками.
- 3. Взрослые и маленькие.** Уважение к старшим. Свободное время. Любимые занятия. Взаимопомощь. Правила этикета.

4. Мы живем в Татарстане. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Театры Казани. Культура и искусство Татарстана.

8 класс

1. Много читаю-много знаю. Поздравление с новым учебным годом. Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Расписание уроков, дни недели. Проблема самообразования.

2. Я и мои сверстники. Правила этикета. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. В мире музыки. .

3. Природа и человек. Полезные ископаемые Татарстана. Растительный мир. Времена года. Охрана природы. Экологические проблемы. Человек и окружающая среда. Наши четвероногие и пернатые друзья.

4. Моя Родина-Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Животный и растительный мир Татарстана. Полезные ископаемые. Казань – столица Татарстана. Театры и деятели искусства. Музеи.

9 класс

1. Мы живем в республике Татарстан. Географическое положение, население, климат Татарстана. Символика. Животный и растительный мир Татарстана. Экономика. Достижения Республики Татарстан. Театры. Культура и искусство татарского народа. Деятели искусства. Периодическая печать.

2. Выбор профессии. Проблема выбора профессии. Новые профессии. Потребность в профессиях на рынке труда. Юридическое самообразование. Популярные профессии. Учебные заведения.

3. Здоровье-большое богатство. Правила здорового образа жизни. Вредные привычки. Интернет. Правила этикета.

4. Никто не забыт, ничто не забыто. Муса Джалиль и джалиловцы. Герои ВОВ. Женщины-участники ВОВ. Вечная память.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Давайте познакомимся	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
2	Лесные друзья.	7	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
3	В школе	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
4	Домашние животные и птицы	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
5	В огороде	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
6	Зима	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
7	Будь здоров!	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
8	Наша семья	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
9	Татарские национальные блюда	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
10	В магазине	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
11	В городе	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
12	Лето	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле.1 класс (tatarschool.ru)
Итого		33	

2 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Мы идем в школу	9	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
2	Осенний урожай	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
3	Я люблю чистоту	6	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
4	Зима	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
5	Наша семья	2	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
6	Весна	2	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
7	Моя Родина	3	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)

8	В магазине	2	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
9	Лето	4	Күңелле татар теле.2 класс (tatarschool.ru)
Итого		34	

3 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Праздник знаний	8	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
2	Режим дня	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
3	В столовой	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
4	Мы помогаем родителям	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
5	Наступила зима	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
6	В городе и в деревне	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
7	Будьте вежливы	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
8	Наши четвероногие друзья	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
9	Веселое лето	4	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 3 класс (tatarschool.ru)
Итого		34	

4 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	ЦОР
1	Праздник знаний	3	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
2	Природа родного края	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
3	В мире животных	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)

4	Зимние игры	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
5	Мои друзья	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
6	Наши четвероногие друзья	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
7	Весенние праздники	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
8	Мой родной край	2	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
9	Лето красное, прекрасное	1	Татарская школа :: Күңелле татар теле. 4 класс (tatarschool.ru)
	Итого	17	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Давайте познакомимся! 4 ч. / Әйдәгез танышабыз! 4сәгать				
1	Вопрос “Как тебя зовут?” / “Синен исемең ничек?” соравы һәм аңа жавап формасы . Вопросы Это кто? Это что? / Бу кем? Бу нәрсә? сораулары.	1		
2	Вопросительные аффиксы -мы/-ме? Формы утверждения и отрицания./ -мы/-ме сорау кисәкчәләре. Раслау һәм кире кагу формалары.	1		
3	Это какой город?/ Бу кайсы шәһәр? соравы. Ты где живешь? / Син кайда яшисең? соравы һәм аңа жавап формасы.	1		
4	Счет от 1-10 / 1 дән 10 га кадәрге саннар.	1		
Лесные друзья. 7 часов / Урман дусларыбыз. 7 сәгать				
5	Звук [а]. Буква А а. Множественное число./Сузык [а],[а ^о]авазлары.А а хәрәфләре. Исемең күплек саны. Звук [ә]. Буква Ә ә / Сузык [ә] авазы. Ә ә хәрәфләре.	1		
6	Звук [о] Буква О,о/ О о хәрәфләре. Сузык [о], [о] авазлары. Звук [ө]. Буква Ө ө / Сузык [ө] авазы. Ө ө хәрәфләре.	1		
7	Звук [н]. Буква Н н. Звук [ң]. Буква ң / Тартык [н]авазы. Н н хәрәфләре. Тартык [ң] авазы. ң хәрәфе.	1		
8	Звук [и]. Буква И и/ Сузык [и] авазы. И и хәрәфләре. Звук [ы]. Буква Ы ы/ Сузык [ы], [ы] авазлары. Ы ы хәрәфләре.	1		
9	Звук [у]. Буква У у/ Сузык [у] авазы. У у хәрәфләре. Звук [ү]. Буква Ү ү/ Сузык [ү] авазы. Ү ү хәрәфләре.	1		
10	Звуки [т], [л] . Буквы Т т, Л л. / Тартык [т], [л] авазлары. Т т, Л л хәрәфләре.	1		
11	Звук [к]. Буква К к/ Тартык [к], [к] авазы. К к хәрәфләре.	1		

	В школе 2 часа / Мәктәптә 2 сәгать.	2		
12	Учебные предметы, названия школьных принадлежностей.. Звуки [м], [с] . Буквы М м, С с/ Уку-язу әсбапларының кирәклеген әйтү, үзеңә сорап ала белү формасы. Тартык [м], [с] авазлары. М м ,С с хәрефләре.	1		
13	Вопрос Где? Звук [р]. Буква Р р / Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы. Тартык [р]] авазы. Р р хәрефләре.	1		
	Домашние животные и птицы 4 часа / Йорт хайваннары һәм кошлары 4 сәгать.	4		
14	Описание животных. Вопрос Куда? Звуки [г],[д]. Буквы Г г, Д д / Хайваннарны сурәтләү. Кая? соравы һәм аңа җавап формасы.Тартык [г], [г], [д] авазлары. Г г, Д д хәрефләре	1		
15	Откуда? Звук [з]. Буква З з / Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы. Тартык [з] авазы. З з хәрефләре.	1		
16	Звуки [б], [п] . Буквы Б б, П п./ Исемнәрнең I зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Тартык [б], [п] авазлары. Б б, П п хәрефләре.	1		
17	Звуки [э], [й], [е]. Буквы Э э, Й й, Е е / [э], [э], [й], [йы], [йэ] авазлары. Э э, Й й, Е е хәрефләре.	1		
	В огороде 3 часа / Бакчада 3 сәгать.	3		
18	Овощи / Яшелчәләр. Кирәк, кирәкми сүзләре.	1		
19	Фрукты. Вопрос какой? Звуки [ж], [ж] . Буквы Ж ж, Ж ж. /Жиләк-жимешләр. Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы. Тартык [ж], [ж] авазлары. Ж ж, Ж ж хәрефләре.	1		

20	Звуки [ш], [щ], [ч]. Буквы Ш ш, Щ щ, Ч ч./ Тартык [ш], [щ,], [ч] авазлары. Ш ш, Щ щ, Ч ч хәрефләре.	1		
	Зима 3 часа / Кыш 3 сәгать	3		
21	Признаки зимы Звуки [х], [һ] . Буквы Х х, Һ һ /. Кыш билгеләре. Тартык [х], [һ] авазлары. Х х, Һ һ хәрефләре.. /	1		
22	Утвердительная и отрицательная форма. Аффиксы –мы /-ме. Звуки [ф], [ц]. Буквы Ф ф , Ц ц / Раслау һәм инкарь итү. –мы/-ме сорау кисәкчәләре. Тартык [ф], [ц] авазларыФ ф, Ц ц хәрефләре.	1		
23	Звуки [йа], [йу]. Буквы Я я , Ю ю/ [йа], [йә] [йу], [йү] авазлары Я я, Ю ю хәрефләре. Цвета. / Төсләр.	1		
	Будь здоров! 1 час/ Сәламәт бул! 1 сәгать	2		
24	Части тела / Тән әгъзаларының исемнәре. Вопросы Что болит? Что не болит? / Кай жирең авыртканын сорау, әйтү	1		
	Наша семья 3 часа/ Безнең гаилә 3 сәгать	3		
25	Члены семьи/ Өйдә кемнәр бар?	1		
26	Какое время года? / Бу кайсы вакыт? Прогноз погоды /Һава торышы	1		
27	“Волшебные слова”. Вопрос Кому? / Тәмле сүзләр бармы? “ Кемгә? соравы	1		
	Татарские национальные блюда 1 час / Татар халык ашлары1 сәгать	1		
28	Татарские национальные блюда / Татар халык ашлары. В гостях / Кунакта	1		
	В магазине 3 часа/ Кибеттә 3 сәгать	3		
29	Продукты / Ашамлыклар	1		
30	Посуда.Вопрос Сколько? / Савыт-саба. Ничә? соравы һәм аңа җавап формасы	1		

31	Одежда. Вопрос Какой? / Киемнәр. Нинди? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
	В городе 1 час / Шәһәрдә 1 сәгать	1		
32	Наш город. Вопросы Куда? Где? Откуда? / Безнең шәһәр. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары Я еду на транспорте. Вопрос Где? / Мин транспортта барам. Кайда? соравы.	1		
	Лето 1 час / Жәй 1 сәгать	1		
33	Вопрос С кем? / Кем белән соравы?	1		

2 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Мы идем в школу 9 часов / Без мәктәпкә барабыз 9 сәгать				
1	С новым учебным годом! Волшебные слова / Яна уку елы белән! Тылсымлы сүзләр	1		
2	Вопросительные аффиксы/ Сорау белдерүче аффикслар	1		
3	Транскрипция / Гласные и согласные звуки / Транскрипция /Сузык һәм тартык авазлар	1		
4	Сколько? Считаем от 1 до 10/ Ничә? соравы. 1-10га кадәр саннар.	1		
5	Начальная форма глагола/ Фигыльнең башлангыч формасы	1		
6	Аффиксы –мый/ -ми/ -мый/-ми аффикслары	1		
7	Вопрос Где?/ Кайда? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
8	Вопрос Куда?/ Кая? соравы һәм аңа җавап формасы	1		

9	Вопрос Откуда?/ Кайдан? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
Осенний урожай 3 часа/ Көзге уңыш 3сәгать				
10	Дай пожалуйста, дайте пожалуйста/ Бир әле, бирегез әле төзелмәләре	1		
11	Вопрос Какой?/ Нинди? соравы	1		
12	Признаки осени / Көз билгеләре	1		
Я люблю чистоту 6 часов/ Мин чисталык яратам бсәгать				
13	Предметы личной гигиены / Шәхси гигиена предметлары	1		
14	Спряжение глагола по лицам и числам / Хәзерге заман хикәя фигыльнең I, III зат берлек сан формалары	1		
15	Склонение имен существительных в I лице, в единственном числе / Исемнәрнең I зат берлек санда тартым белән төрләнүе	1		
16	Склонение имен существительных в II лице, в единственном числе/ Исемнәрнең II зат тартым белән төрләнүе	1		
17	Контрольная работа по циклу “Я люблю чистоту”/ “Мин чисталык яратам” циклы буенча контроль эш	1		
18	Склонение имен существительных в III лице, в единственном числе.Работа над ошибками/ Исемнәрнең III зат тартым белән төрләнүе. Хаталар өстендә эш	1		
Зима 3 часа / Кыш 3сәгать				
19	Признаки зимы / Кыш билгеләре	1		
20	Отрицательная форма настоящего времени/ Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклык формасы	1		
21	Прошедшее время глагола / Үткән заман хикәя фигыль формасы	1		
Наша семья 2 часа /Безнең гаилә 2сәгать				
22	Вопросы Кого? Чего?/Кемне? Нәрсәне? сораулары	1		
23	Угощение друга за столом / Бер-беренгә табынга чакыру, кыстау формалары	1		
Весна 2 часа / Яз 2 сәгать				
24	Признаки весны/ Яз билгеләре	1		
25	Вопрос Когда? / Кайчан ? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
Моя Родина 3 часа/ Минем Ватаным 3 сәгать				
26	Множественное число имен существительных/ Исемнең күплек сан формасы	1		
27	Вопрос Где ты живешь? / Син кайда яшисең? соравы һәм аңа җавап формасы	1		
28	Словосочетания перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу / Юл аша	1		

	чыгам, юл аша чыкмыйм төзелмэләре			
В магазине 2час/ Кибеттә - 2сәгать				
29	Названия продуктов на татарском языке / Ашамлык исемнәре, аларның бәяләрен сорау формалары	1		
30	Повелительное наклонение глагола/ Боерык фигыльнең II зат берлек сан формасы	1		
Лето 4 часа/ Жәй 4сәгать				
31	Лексика по теме “Лето” / “Жәй” темасына караган лексика	1		
32	Лексика по теме “Мы идем на Сабантуй”/ “Сабантуйга барабыз” темасы буенча лексика	1		
33	Контрольная работа по теме “Лето”/ “Жәй” циклы буенча контроль эш	1		
34	Обобщение цикла “Лето”. Работа над ошибками / “Жәй” циклын йомгаклау. Хаталар өстендә эш	1		

3 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количе ство уроков	Дата проведения	
			по плану	по факту
Праздник знаний 8 часов / Белем бэйрәме 8 сәгать				
1	Праздник знаний в школе. Слова отвечающие на вопросы Кто? Кого? Кому?/ Мәктәптә белем бэйрәме.Кем? Кемне? Кемгә? сорауларына җавап бирүче сүзләр	1		
2	Вопросы Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
3	Мы считаем. Цифры от 21 до 100 / Без саныбыз. 21-100гә кадәр саннар	1		
4	Имя существительное/ Исем сүз төркеме	1		
5	Прошедшее время глагола / Үткән заман хикәя фигыль формасы	1		
6	Вопросы Какой? Сколько?/ Нинди? Ничәле? сораулары һәм аларга җавап формасы	1		
7	Союзы чөнки, ләкин / Чөнки, ләкин теркәгечләре	1		
8	Отрицательная форма прошедшего времени/ Үткән заман хикәя фигыльнең юклык сан формасы	1		
Режим дня 3 часа/ Көндәлек режим 3 сәгать				
9	Сколько время? Во сколько часов?/ Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?	1		
10	Употребление глаголов прошедшего и настоящего времени в речи/ Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльләре сөйләмдә куллану	1		
11	Мой режим дня/ Минем көндәлек режимым	1		
В столовой 2 часа/ Ашханәдә 2 сәгать				
12	В столовой. Вопросы Куда? Где? Откуда? / Ашханәдә. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары	1		
13	Вопрос Кого? Чего? Мы накрываем на стол./ Без табын әзерлибез	1		
Мы помогаем родителям 4 часа / Без эти- әниләргә булышабыз 4 сәгать				
14	Вопросы Кто? Кого? Чей? / Кем? Кемнең? сораулары һәм аларга җавап формасы	1		
15	Аффиксы –чы/ -че / -чы/ -че кушымчалары	1		
16	Лексика над текстом “Воспитанный мальчик” / “Акыллы малай” текстында лексика	1		
17	Союзы чөнки (потому что), ләкин (но) / Чөнки,ләкин теркәгечләре	1		
Наступила зима 3 часа / Туган якка кыш килде 3 сәгать				
18	Вопрос Какой? / Нинди? сораулары	1		
19	Имя прилагательное/ Сыйфат	1		

20	Лексика по теме “Прогноз погоды” / Нава торышы лексикасы	1		
В городе и в деревне 3 часа / Шәһәрдә һәм авылда 3 сәгать				
21	Татарстан-край мой родной. Вопросы Какой? Который? / Нинди? Кайсы? сораулары. Татарстан- минем туган ягым	1		
22	Словосочетание город Казань / Казан шәһәре төзелмәсе	1		
23	.Сравнительная степень прилагательных. Мы едем в город / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.Без шәһәргә барабыз	1		
Будьте вежливы 3 часа / Әдәпле булайк! 3 сәгать				
24	Вежливые слова / Әдәпле сүзләр	1		
25	Спряжение глаголов настоящего, прошедшего времени по лицам. Встреча гостей / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең зат-санда төрләнеше. Кунаклар каршылайбыз	1		
26	Вопрос Кому? Мы дарим подарки / Кемгә? сорауы. Без бүләкләр бирәбез	1		
Наши четвероногие друзья 4 часа / Кечкенә дусларыбыз 4 сәгать				
27	Словосочетание көн саен (ежедневно, каждый день) / Көн саен грамматик төзелмәсе	1		
28	Союзы чөнки (потому что), шуңа күрә (поэтому) / Чөнки, шуңа күрә теркәгечләре	1		
29	Сравнительная, превосходная степень прилагательных / Сыйфатның чагыштыру, артыклык дәрәжәсе	1		
30	Составление рассказа на тему “Моя кошка» / “Минем песием” темасына хикәя төзү			
Веселое лето 4 часа / Күңелле жәй 4 сәгать				
31	Словосочетания бирегез әле, әйтегез әле (дайте пожалуйста) / Бирегез әле, әйтегез әле грамматик төзелмәсе	1		
32	Антонимы/ Капма – каршы мәгънәле сүзләр	1		
33	Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и по числам. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.	1		
34	Обобщение цикла “Веселое лето” / “Күңелле жәй” циклын йомгаклау	1		

4 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			по плану	по факту
Праздник знаний -3 часа/ Белем бэйрәме 3 сәгать				
1.	С праздником знаний! / Яңа уку елы котлы булсын! Вопросительные аффиксы –мы/ -ме / Слова <i>да, нет.</i> -мы /-ме сорау кисәкчәләре, әйе, юк, түгел сүзләре	1		
2	Количественные, порядковые, собирательные числительные /Микъдар, тәртип, жыю саннары	1		
3.	Прошедшее время глагола/Үткән заман хикәя фигыль формасы .	1		
Природа родного края 2 часа /Туган як табигате 2 сәгать				
4	Прогноз погоды / «Һава торышы» темасы лексикасы, һава торышы турында сөйләшү Вопросы <i>Кого? Чего?/ Кемне? Нәрсәне?</i> сораулары	1		
5	Положительная, отрицательная форма настоящего и прошедшего времени глагола / Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең барлык, юклык формалары	1		
В мире животных 2 часа / Хайваннар дөньясында 2 сәгать				
6	Домашние животные. Вопрос <i>Что?/Йорт хайваннары. Нәрсә?</i> сорауы Дикие животные. Вопрос <i>Какой? / Кыргыз хайваннар. Нинди?</i> сорауы	1		
7	Вопросы <i>Куда? Где? Откуда?/ Кая? Кайдан? Кайда?</i> сораулары	1		
Зимние игры 2 часа / Кышкы уеннар 2 сәгать				
8	Признаки зимы. Прогноз погоды/ Кыш билгеләре. һава торышы	1		
9	Прошедшее неопределенное время глагола / Билгесез үткән заман хикәя фигыль	1		
Мои друзья 2 часа / Минем дусларым 2сәгать				
10	Лексика рассказа “Мой друг” / “Минем дустым” хикәясе лексикасы	1		

	Составление диалогов на тему “С друзьями весело” / “Дуслар белән күнелле” темасына диалогик сөйләм			
11	Аффиксы - чы/ -че / -чы/-че – һөнәр атамаларын ясаучы кушымчалар	1		
Наши четвероногие друзья 1 час / Дүрт аяклы дусларыбыз 1сәгать				
12	” В мире была одна собака..” Прошедшее время глагола /“Дөнъяда бер эт бар иде..” Үткән заман хикәя фигыль формасы Составление рассказа про своего четвероногого друга / Минем дүрт аяклы дустым турында хикәя тезү	1		
Весенние праздники 2 часа / Язгы бәйрәмнәр 2сәгать				
13	Признаки весны.Вопрос Что делает?/ Яз билгеләре.Нишли? сорауы	1		
14	Употребление слов просьбы <i>әле, зинһар</i> в предложении / Жәмләдә үтенеч белдерүче <i>әле, зинһар</i> сүзләрен куллану	1		
Мой родной край 2 часа / Минем туган илем 2сәгать				
15	Моя Родина.Вопросы Куда? Где? Откуда? / Минем Ватаным. Кая? Кайда? Кайдан?сораулары Символика России и Татарстана./ Россия һәм Татарстан республикасы символлары	1		
16	Казань- столица Татарстана/ Казан –Татарстанның башкаласы	1		
Лето красное, прекрасное 1 час/ Чәчәкле жәй, ямьле жәй1 сәгать				
17	Признаки лета. Вопрос Что делает? / Жәй билгеләре. Нишли? сорауы Составление рассказа по теме “Летняя природа”/ «Жәйге табигать» темасына хикәя тезү	1		